

MINISTERUL EDUCATIEI CERCETARII SI TINERETULUI

PROGRAMA

PENTRU EXAMENUL DE DEFINITIVARE IN INVATAMANT

MAISTRI INSTRUCTORI

SPECIALIZAREA: AGRONOM

2007

I. NOTA INTRODUCTIVA

Programa pentru examenul de definitivare în învățământ pentru maiștri instructori reprezintă documentul curricular și normativ de bază în temeiul căruia vor fi structurate și asigurate atât orientarea generală în domeniul cunoașterii științifice și didactic/metodice a domeniului de referință, cât și parcurgerea, prin studiu sistematic, a unei tematici adaptate nivelului profesional al cadrului didactic, relevante, moderne și cu o sensibilă deschidere interdisciplinară.

Programa este concepută ca bază necesară și utilă atât pentru perfecționarea continuă, cât și pentru testarea/evaluarea concepției, cunoașterii, înțelegerii și interpretării principalelor roluri profesionale ale funcției din perspectiva nivelurilor carierei didactice. Acestea se vor corela cu normativitatea psihopedagogică pe baza căreia sunt proiectate, aplicate și inovate structurile și unitățile de competențe - cunoștințele, abilitățile, valorile și atitudinile - corespunzătoare standardelor și statutului asumat/jucat de cadrul didactic în unitățile de învățământ preuniversitar din România

În cadrul acestei programe, de importanță majoră sunt acele componente care vor valoriza **rolul constructiv, coparticipativ al** cadrului didactic în calitatea sa de actor cu statut de educator, de purtător al mesajelor științei și tehnologiei, de reprezentant al comunității profesorilor de specialitate instituția școlară și substanța **competențelor dobândite** de acesta, în concordanță cu motivația profesională, cu o serie de **roluri specifice**.

Au fost urmărite formarea și structurarea competențelor pentru maiștri instructori, cu aplicare la specificul activităților de instruire practică. Pe lângă competențele specifice, în specialitate, sunt vizate competențele pentru îndeplinirea eficientă a unui rol social precum și competențele metodice.

Tematica programei reflectă **ponderile**:

- conținuturilor destinate pentru formarea competențelor științifice (aprox. 60%);
- conținuturilor destinate formării competențelor didactice, încorporând metodică și aplicațiile școlare ale domeniului (aprox. 30%);
- conținuturilor altor tipuri de competențe necesare cadrelor didactice - competențe cheie (aprox. 10%).

Conținuturile programei urmăresc sporirea flexibilității, mobilității ocupaționale și creșterea gradului de adaptabilitate a maiștrilor instructori la evoluția tehnică, tehnologică și economică în domeniu.

Programa este orientată pe evaluarea calității concepției didactice și a modalităților concrete prin care maestrul instructor pune elevii în situații de învățare eficientă, menite să conducă la formarea competențelor prevăzute în standardele de pregătire profesională. Această orientare este cu atât mai necesară în prezent, când flexibilitatea programelor școlare solicită din partea cadrelor didactice efortul de a concepe procese și parcursuri didactice adaptate nivelului claselor de elevi cu care lucrează și finalităților învățământului tehnologic.

Structura arborescentă și organizarea modulară a curriculum-ului pentru învățământul tehnologic, solicită abordarea structurală a desfășurării procesului de învățământ. Astfel, plecând de la ideea definirii și evaluării competențelor necesare maestrului instructor pentru desfășurarea unui proces instructiv - educativ eficient, programa vizează dezvoltarea următoarelor:

Competențe specifice

- Cunoașterea și aprofundarea de către candidați a conținuturilor științifice și metodice de specialitate;

- Operarea cu standardele de pregătire profesională și programele școlare pentru proiectarea unui demers didactic adaptat nivelului de învățământ, calificării și specificului clasei;
- Realizarea corelațiilor intra, -inter și pluridisciplinare ale conținuturilor;
- Proiectarea activităților de instruire practică/pregătire practică în concordanță cu cerințele curriculumului și ale tehnologiei didactice moderne;
- Aplicarea unor forme de management al clasei în funcție de activitatea proiectată;
- Organizarea și coordonarea activității de instruire/pregătire practică în atelierul tehnologic școlar și la agenții economici în scopul formării și dezvoltării competențelor specifice;
- Selectarea și aplicarea metodelor de evaluare adecvate activității de instruire/pregătire practică;
- Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională;
- Exploatarea utilajelor, instalațiilor și echipamentelor în condițiile respectării normelor de protecție și igiena muncii, P.S.I. și protecția mediului înconjurător;
- Respectarea normelor de calitate pentru desfășurarea proceselor, obținerea produselor și oferirea serviciilor;
- Transmiterea, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor, a conținuturilor astfel încât să dezvolte structuri operatorii, afective și atitudinale;
- Stimularea potențialului fiecărui elev și dezvoltarea creativității.

II. DIDACTICĂ GENERALĂ ȘI METODICA ACTIVITĂȚII DE INSTRUIRE /PREGĂTIRE PRACTICĂ

1. Locul și rolul disciplinelor/modulelor din aria curriculară „Tehnologii” în învățământul preuniversitar; construirea demersului didactic pentru realizarea centrării pe elev.
2. Componentele curriculumului școlar:
 - curriculum național, planuri cadru, arii curriculare, trunchi comun, discipline, module;
 - documente curriculare, Standarde de Pregătire Profesională, planuri de învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare;
 - obiectivele instruirii practice și evaluării: competențe generale, competențe specifice, unități de competență, competențe;
 - proiectarea curriculumului opțional și în dezvoltare locală.
3. Stabilirea corespondențelor dintre competențele de execuție și sociale și conținuturile de instruire.
4. Metode și procedee de instruire practică:
 - Clasificarea și caracteristicile grupelor de metode specifice instruirii practice;
 - Exemplificarea aplicării metodelor specifice instruirii practice;
 - Utilizarea metodelor de instruire centrate pe elev: lucrul în echipă, învățarea prin cooperare, metoda proiectului, problematizarea, studiul de caz.
5. Caracterizarea tipurilor de lecții specifice instruirii practice: lecția de formare și dezvoltare a competențelor de execuție, lecția de evaluare prin probă practică, lecția vizită.
6. Particularitățile mediului de instruire în atelierul școală.

7. Proiectarea demersului didactic: stabilirea lucrărilor de instruire practică în acord cu conținuturile programelor școlare, planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției.
8. Proiectarea instrumentelor de evaluare prin probe practice: formularea cerințelor, întocmirea baremului și a fișelor de observare.
9. Modalități de adaptare a instruirii practice pentru integrarea elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale.
10. Integrarea abilităților cheie în activitatea de instruire practică.

BIBLIOGRAFIE

- | | | |
|-----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Cerghit, I., | Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași, 2006 |
| 2. | Cociuba, P., ș.a. | Perfecționarea lecției în școala modernă, Editura Economică, București, 2000 |
| 3. | Cucoș, C., | Pedagogie, Ed. Polirom, Iași, 1996, revizuire 2002 |
| 4. | Cristea, S. (coord) | Curriculum pedagogic, EDP, București, 2006 |
| 5. | Crețu, C., | Curriculum diferențiat și personalizat, Ed. Polirom, Iași, 1998 |
| 6. | Ionescu, M., Radu, I., | Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca, 1995 |
| 7. | Iucu R. | Managementul și gestiunea clasei de elevi, Ed. Polirom, Iași, 2000 |
| 8. | Jinga, I., Negreț, I., | Învățarea eficientă, EDITIS, București, 1994 |
| 9. | Joița, E., | Eficiența instruirii, EDP, București, 1998 |
| 10. | Manolescu, M., | Evaluarea școlară, Editura Meteor, București, 2006 |
| 11. | Neacșu, I., | Instruire și învățare, ediția a II-a, revizuită, EDP, București, 1999 |
| 12. | Nițucă, C., Stanciu, I., | Didactica disciplinelor tehnice, Editura Performantica, 2006 |
| 13. | Onu, P., Luca, C., | Introducere în didactica specialității – discipline tehnice și tehnologice, Editura Polirom, Iași, 2004 |
| 14. | Onu, P., Luca, C., | Didactica specialității, Editura „Gh. Asachi”, Iași, 2002 |
| 15. | Radu, I., T., | Evaluarea în procesul didactic, EDP, București, 2000 |
| 16. | xxx | Curriculum național (www.edu.ro) |
| 17. | xxx | Ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor școlare pentru aria curriculară „Tehnologii”, MECT |

III. TEMATICA DE SPECIALITATE

1. Formarea și evoluția solurilor din România
2. Executarea unui profil de sol și recunoașterea orizonturilor
3. Proprietăți fizice, fizico-mecanice, chimice și hidrofizice ale solurilor
4. Tipuri de sol din România
5. Condițiile de viață ale plantelor și tehnici de dirijare a acestora
6. Fertilizarea solului, îngrășăminte folosite
7. Lucrările solului pentru înființarea culturilor
8. Sisteme de lucrare a solului
9. Necesarul de apă al plantelor cultivate
10. Metode de irigare și tehnici de administrare a apei de irigare

11. Particularitatile morfologice si biologice ale cerealelor, leguminoaselor
12. Tehnologia de cultivare a graului de toamna
13. Tehnologia de cultivare a porumbului pentru boabe
14. Tehnologia de cultivare a soiei
15. Tehnologia de cultivare a florii soarelui
16. Tehnologia de cultivare a sfecei de zahar
17. Producerea de samnata la grau, porumb, floarea soarelui, soia, cartof, sfecla de zahar
18. Tehnologia de cultivare a porumbului pentru siloz
19. Tehnologia de cultivare a lucernei pentru fan
20. Tehnologia de cultivare a trifoiului pentru fan
21. Tehnologia de cultivare a borceagului de toamna si primavara
22. Tehnologia de cultivare a sfecei furajere
23. Notiuni generale despre daunatori si agenti patogeni ai plantelor
24. Metode si mijloace de prevenire si combatere a atacului de boli si daunatori
25. Prognoza si avertizarea aplicarii tratamentelor impotriva bolilor si daunatorilor

BIBLIOGRAFIE

- | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Baicu T., Tatiana Sesan | - Fitopatologia Agricola, Editura Ceres, Bucuresti 1996 |
| 2. | Blaga Ghe., Rusu I. si altii | - Pedologie, Editura Didactica si Pedagogica R.A. Bucuresti 1996 |
| 3. | Budoii Ghe | - Agrotehnica, manuala de cls.a IX-a, Editura Tehnica Agricola, Bucuresti 1996 |
| 4. | Cercez N. si altii | - Fitotehnie, manual pentru cls.a XII-a, agronom, Editura Ceres, Bucuresti 1989 |
| 5. | Davidescu Velicica | - Agrochimia, manual cls.a X-a, Editura Didactica si Pedagogica R.A. Bucuresti 1997 |
| 6. | Ghizdavu I., si altii | - Entomologia Agricola, Editura Didactica si Pedagogica R.A. Bucuresti 1997 |
| 7. | Popescu Maria, Popa Traian | - Fitotehnie, manual cls.a XI-a, agronom, Editura Ceres, Bucuresti 1989 |
| 8. | Popescu Maria, Popescu Vasile | - Fitotehnie, manual cls.a X-a, agronom, Editura Ceres, Bucuresti 1992 |
| 9. | Schiopu Dan | - Ecologie si protectia mediului, Editura Didactica si pedagogica R.A., Bucuresti 1997 |
| 10. | Comisia de Stat pentru Incercarea si Omologarea soiurilor | - Lista oficiala a soiurilor (hibrizilor) de plante de cultura din Romania (aparitia anuala) |